

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΩΙΝΗ ΠΕΖΟΠΟΡΙΑ

Ερώτηση 1.

Η σωστή απάντηση είναι η Γ.

Ερώτηση 2.

Να γράψεις δύο ενδιαφέροντα πράγματα, τα οποία μπορεί να δεις σε μια πρωινή πεζοπορία σύμφωνα με το φυλλάδιο.

Διαδικασία κατανόησης: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητά δηλωμένων πληροφοριών

1 - Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση καταγράφει δύο θεάματα, όπως αυτά αναφέρονται στο κείμενο. Δείτε την πιο κάτω λίστα με αποδεκτές απαντήσεις.

0 - Μη Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση καταγράφει λιγότερα από δύο θεάματα, όπως αναφέρονται στο κείμενο. Η απάντηση μπορεί να είναι ασαφής ή ακατάλληλη.

Παραδείγματα:

Νέα και συναρπαστικά πράγματα.

Κουτί πρώτων βοηθειών και νέα πράγματα.

Λίστα με αποδεκτές απαντήσεις για πράγματα, τα οποία μπορείς να δεις σε μια πρωινή πεζοπορία

ΣΗΜΕΙΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΕΣ: Η απάντηση πρέπει να δίνει δύο αποδεκτούς λόγους από την παρακάτω λίστα.

Φυτά/ Φύση

Πουλιά/ Ζώα/ Άγρια Ζωή/ Φύση

Σπηλιές

Καταρράκτες

Κρυμμένες κοιλάδες

Φρούρια

Ερείπια κτηρίων

Οποιοσδήποτε από τις τοποθεσίες στον χάρτη (π.χ. Λόφος παρατηρητηρίου, σταθμός, χώρος για πικνίκ, κόλπος των βατράχων)

These materials are translations of the English source version published by IEA, which is available via the links provided above. The translation has been carried out by the Centre for Educational Research and Evaluation of the Cyprus Pedagogical Institute. The translation has not been verified by IEA. IEA is not responsible for any inaccuracies, omissions or differences between this translation and the English source version.

Όμορφα μέρη

Νέα μέρη

Εντυπωσιακή θέα

Ερώτηση 3.

Ποια δύο πράγματα πρέπει να έχεις υπόψη σου όταν πηγαίνεις πεζοπορία με ομάδα, σύμφωνα με το φυλλάδιο;

Διαδικασία κατανόησης: Ερμηνεία και ενσωμάτωση ιδεών και πληροφοριών

2 - Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση περιλαμβάνει δύο εισηγήσεις, για να κάνεις πεζοπορία με ομάδα: η μία να σχετίζεται με την ικανότητα και η άλλη να σχετίζεται τα ενδιαφέροντα των μελών της ομάδας.

Παραδείγματα σε σχέση με την Ικανότητα:

Θα πρέπει να μπορούν να το κάνουν όλοι.

Περπατάτε με τον ρυθμό του ατόμου που έχει τον πιο αργό ρυθμό.

Επιλέξτε μια πεζοπορία κατάλληλη για όλους. [ικανότητα]

Παραδείγματα απαντήσεων σε σχέση με τα Ενδιαφέροντα:

Επιλέξτε μια πεζοπορία κατάλληλη για όλους. [ενδιαφέροντα]

Πρέπει να είναι ευχάριστη και ενδιαφέρουσα για όλους.

Λάβετε υπόψη τις απόψεις όλων των ατόμων στην ομάδα, πριν αποφασίσετε πού να πάτε.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΕΣ: Και οι δύο σωστές απαντήσεις μπορούν να εκφραστούν στην ίδια πρόταση. Σημειώστε ότι η φράση «κατάλληλη για όλους» μπορεί να χρησιμοποιηθεί μόνο μία φορά: είτε για την ικανότητα είτε για τα ενδιαφέροντα.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δηλώνει μόνο μία εισηγήση για την πεζοπορία σε ομάδα που λαμβάνει υπόψη είτε την ικανότητα είτε τα ενδιαφέροντα των μελών της ομάδας.

0 - Καμία Κατανόηση

Η απάντηση δεν παρέχει ακριβή ή αποδεκτή εισηγήση για την πεζοπορία σε ομάδα. Μπορεί να παρέχει μια γενική εισηγήση για την πεζοπορία όχι συγκεκριμένα σε ομάδα ή μια εισηγήση για την πεζοπορία σε ομάδα που δεν προέρχεται από το φυλλάδιο.

Παραδείγματα:

Πάρτε κουτί πρώτων βοηθειών μαζί σας.

Μείνετε με την ομάδα σας.

Να ενημερώνετε πάντα κάποιον πότε σκοπεύετε να τελειώσετε με την πεζοπορία σας.

Ερώτηση 4.

Η σωστή απάντηση είναι η Β.

Ερώτηση 5.

Η σωστή απάντηση είναι η Α.

Ερώτηση 6.

Η σωστή απάντηση είναι η Β.

Ερώτηση 7.

Η σωστή απάντηση είναι η Γ.

Ερώτηση 8.

Γιατί είναι σημαντικό να ενημερώσεις κάποιον πότε σκοπεύεις να επιστρέψεις από την πεζοπορία σου;

Διαδικασία κατανόησης: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 - Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δείχνει κατανόηση ότι κάποιος μπορεί να σε βοηθήσει σε περίπτωση που συμβεί κάτι (π.χ. συναντάς κάποιο πρόβλημα ή έχεις χαθεί) και δεν επιστρέψεις έγκαιρα.

Παραδείγματα:

Επειδή εάν δεν επιστρέψεις έγκαιρα, τότε θα ξέρει κάποιος ότι κάτι πήγε στραβά και θα στείλει βοήθεια.

Σε περίπτωση που χαθείς.

0 - Μη Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση κάνει αναφορά σε έναν λόγο που δεν αποδεικνύει κατανόηση του ενδεχόμενου κινδύνου, εάν ο πεζοπόρος δεν επιστρέψει έγκαιρα (χαθεί ή συναντήσει κάποιο πρόβλημα), ή μπορεί να παρέχει ανακριβή ή ακατάλληλο λόγο.

Παραδείγματα:

Για να ξέρει πότε θα επιστρέψεις.

Για να ξέρει πού είσαι.

Για να ξέρουν ότι δεν χάθηκες.

Ερώτηση 9.

Η σωστή απάντηση είναι η Α.

Ερώτηση 10.

Η σωστή απάντηση είναι η Δ.

Ερώτηση 11.

**Ποια δύο πράγματα μπορείς να μάθεις μελετώντας το υπόμνημα του χάρτη;
Διαδικασία κατανόησης: Κριτική στο περιεχόμενο και τα κειμενικά στοιχεία**

2 - Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση περιλαμβάνει οποιοδήποτε δύο πληροφορίες από τη μελέτη του υπομνήματος, είτε συγκεκριμένες είτε γενικές, όπως αναγράφονται στην πιο κάτω λίστα με αποδεκτές απαντήσεις.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση περιλαμβάνει μόνο μία πληροφορία από τη μελέτη του υπομνήματος, είτε συγκεκριμένο είτε γενικό, όπως αναγράφεται πιο κάτω.

0 - Καμία Κατανόηση

Η απάντηση δεν περιλαμβάνει ακριβή ή σχετική πληροφορία από τη μελέτη του υπομνήματος, είτε συγκεκριμένη ή γενική.

Παραδείγματα:

Πώς να χρησιμοποιήσεις τον χάρτη.

Από πού ξεκινούν οι διαδρομές.

Λίστα με αποδεκτές απαντήσεις για πράγματα που μπορείς να μάθεις μελετώντας το υπόμνημα του χάρτη;

ΣΗΜΕΙΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΕΣ: Η απάντηση πρέπει να δίνει δύο λόγους από την παρακάτω λίστα.

Τον χρόνο που χρειάζεται για κάθε διαδρομή.

Τον βαθμό δυσκολίας για κάθε διαδρομή.

Τα σύμβολα για κάθε μονοπάτι (τη διαδρομή που ακολουθείς/προς τα πού να πας/πού είναι).

Περιγραφή της κάθε διαδρομής.

Ποια διαδρομή είναι κατάλληλη για μένα/το καλύτερο μέρος να πάω.

Ποια διαδρομή είναι η πιο σύντομη, η πιο μακρινή ή η πιο δύσκολη (ή οποιαδήποτε συγκεκριμένα στοιχεία για κάποια συγκεκριμένη πεζοπορία από τον πίνακα).

Ερώτηση 12.

Να χρησιμοποιήσεις τον χάρτη του Λόφου Παρατηρητηρίου και το υπόμνημα για να οργανώσεις μια πεζοπορία.

Να σημειώσεις ένα V δίπλα από τη διαδρομή που θα επέλεγες.

___ Διαδρομή Πουλιών

___ Σταθμός Παρατηρητηρίου

___ Κόλπος των Βατράχων

___ Κύκλος Λόφου Παρατηρητηρίου

Να γράψεις δύο λόγους για τους οποίους επέλεξες αυτή τη διαδρομή, με βάση τις πληροφορίες που δίνονται στο φυλλάδιο.

Διαδικασία κατανόησης: Ερμηνεία και σύνθεση ιδεών και πληροφοριών

2 – Πλήρης Κατανόηση

ΣΗΜΕΙΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΕΣ: Θα πρέπει να βασιστείτε στο κείμενο και στις πληροφορίες του χάρτη και του υπομνήματος, για να αποφασίσετε κατά πόσον ο λόγος που δίνεται είναι κατάλληλος για τη διαδρομή που επιλέχθηκε.

Η απάντηση υποδεικνύει την επιλογή μιας διαδρομής και παρέχει δύο λόγους από το κείμενο για την επιλογή της συγκεκριμένης διαδρομής. Σημειώστε ότι οι λόγοι πρέπει να είναι οι κατάλληλοι για τη διαδρομή ή τις διαδρομές που επιλέχθηκαν (π.χ. «Μου αρέσει η άγρια φύση» δεν θα ήταν κατάλληλος λόγος για τον Λόφο Παρατηρητηρίου). Οι λόγοι πρέπει να αναφέρονται σε πληροφορίες που δίνονται στο υπόμνημα ή σε στοιχεία του χάρτη.

Παραδείγματα:

Διαδρομή Πουλιών. Είναι η πιο εύκολη και η πιο σύντομη διαδρομή και μπορείς να παρακολουθήσεις τα πουλιά.

Λόφος Παρατηρητηρίου. Νομίζω θα έχει την πιο ωραία θέα και είναι η πιο δύσκολη πεζοπορία.

Μονοπάτι Κόλπου των Βατράχων. Μπορείς να κάνεις πικνίκ. Μπορείς καθ' οδόν να σταματήσεις και να δεις τα πουλιά στο καταφύγιο πουλιών.

Κύκλος Λόφου Παρατηρητηρίου. Μπορείς να κάνεις κύκλο γύρω από το παλιό φρούριο. Είναι μεγαλύτερη διαδρομή κι έτσι μπορείς να απολαύσεις περισσότερα πράγματα.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση υποδεικνύει την επιλογή μιας διαδρομής και παρέχει μόνο έναν λόγο για την επιλογή της συγκεκριμένης διαδρομής.

Ή, μπορεί να παρέχει δύο λόγους, που ουσιαστικά αναφέρονται στο ίδιο χαρακτηριστικό.

Παράδειγμα:

Βόλτα Πουλιών. Παίρνει δύο ώρες. Είναι η πιο σύντομη διαδρομή.

0 - Καμία Κατανόηση

Η απάντηση μπορεί να υποδεικνύει ή όχι την επιλογή μιας διαδρομής. Ο λόγος που δίνεται για την επιλογή της συγκεκριμένης διαδρομής είναι πολύ γενικός, ασαφής, ανακριβής ή ακατάλληλος για την επιλογή.

Παραδείγματα:

Μου αρέσει να περπατώ.

Φαίνεται ενδιαφέρουσα/ευχάριστη.

Διαδρομή Πουλιών. Είναι η πιο μακρινή πεζοπορία.

Μπορώ να απολαύσω τη φύση.

Μπορώ να κάνω γυμναστική.