

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ ΕΧΘΟΡΟΠΙΤΑ

Ερώτηση 1.

Η σωστή απάντηση είναι η Δ.

Ερώτηση 2.

Στην αρχή της ιστορίας, γιατί πίστευε ο Τομ ότι ο Τζέρεμι ήταν εχθρός του;

Διαδικασία κατανόησης: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 - Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση να δείχνει κατανόηση του γεγονότος ότι ο Τομ θεωρούσε τον Τζέρεμι εχθρό του είτε επειδή ο Τζέρεμι δεν τον κάλεσε στο πάρτι του είτε επειδή ο Τζέρεμι κάλεσε τον καλύτερο φίλο του Τομ, τον Στάνλεϊ και όχι εκείνον.

Παραδείγματα:

Ο Τομ δεν ήταν καλεσμένος στο πάρτι του Τζέρεμι.

Ο Τζέρεμι κάλεσε τον φίλο του στο πάρτι του, αλλά δεν κάλεσε τον Τομ.

Ή, η απάντηση να δείχνει κατανόηση του γεγονότος, ότι ο Τομ φοβόταν πως ο Τζέρεμι θα έπαιρνε τη θέση του ως ο καλύτερος φίλος του Στάνλεϊ.

Παραδείγματα:

Ο Τομ ζήλεψε που εκείνος μετακόμισε στο σπίτι δίπλα από τον Στάνλεϊ.

Ο Τζέρεμι πήρε τον καλύτερό του φίλο.

0 - Μη Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δεν δείχνει ότι ο αναγνώστης κατανοεί, γιατί ο Τομ θεωρούσε τον Τζέρεμι εχθρό του. Η απάντηση μπορεί να επαναλαμβάνει λέξεις από την ερώτηση ή μπορεί να είναι ασαφής, δηλαδή να αναγνωρίζει ότι ο Τζέρεμι μετακόμισε δίπλα από τον Στάνλεϊ ή ότι τον κάλεσε στο πάρτι του, χωρίς να δείχνει κατανόηση των συνεπειών των πιο πάνω.

Παραδείγματα:

Ο Τζέρεμι ήταν εχθρός του.

Ο Τζέρεμι μετακόμισε στο σπίτι δίπλα από τον κολλητό του Τομ.

Ο Τζέρεμι κάλεσε τον Στάνλεϊ στο πάρτι του.

Ο Τζέρεμι ήταν καινούργιος στη γειτονιά.

Ο Τζέρεμι ήταν φίλος του.

Ερώτηση 3.

Να γράψεις ένα συστατικό που ο Τομ νόμιζε ότι θα υπήρχε στην Εχθρόπιτα.

Διαδικασία κατανόησης: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητά διατυπωμένων πληροφοριών

1 - Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση αναγνωρίζει είτε τα σκουλήκια ή τις πέτρες ως συστατικό.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΕΣ: Μην αποδεχτείτε ως σωστές απαντήσεις που περιλαμβάνουν ΟΠΟΙΕΣΔΗΠΟΤΕ λανθασμένες πληροφορίες μαζί με τις σωστές απαντήσεις.

Παραδείγματα:

γεωσκώληκες
σκουλήκια
πέτρα(ες)

0 - Μη Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δεν παρέχει κανένα από τα στοιχεία που αναγράφονται πιο πάνω. Η απάντηση μπορεί να παρέχει μια ασαφή περιγραφή χωρίς να κάνει αναφορά σε συγκεκριμένο στοιχείο, μπορεί να αναφέρει ένα λανθασμένο στοιχείο μαζί με μια σωστή απάντηση ή μπορεί να περιγράψει τι θα συνέβαινε σε κάποιον που θα έτρωγε την πίτα.

Παραδείγματα:

πέτρες και χώμα
σκουλήκια και σμέουρα
αηδιαστικά πράγματα
μυστικά συστατικά
πράγματα που κάνουν τα μαλλιά σου να πέφτουν

Ερώτηση 4.

Η σωστή απάντηση είναι η Β.

Ερώτηση 5.

Πώς ένιωσε ο Τομ, όταν μυρίστηκε για πρώτη φορά την Εχθρόπιτα; Να εξηγήσεις γιατί ένιωσε έτσι.

Διαδικασία κατανόησης: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

2 - Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση δείχνει κατανόηση του ότι ο Τομ ήταν μπερδεμένος, διότι νόμιζε ότι η Εχθρόπιτα έπρεπε να μυρίζει άσχημα ή του ότι ο Τομ ξαφνιάστηκε, επειδή η πίτα που έφτιαξε ο μπαμπάς του μύριζε ωραία.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΕΣ: Οι μαθητές μπορούν να εκφράσουν τα μπερδεμένα ή έκπληκτα συναισθήματα του Τομ με διάφορους τρόπους.

Παραδείγματα:

Μπερδεμένος, γιατί νόμιζε ότι ήταν φτιαγμένη από αηδιαστικά πράγματα.

Δεν καταλάβαινε. Έπρεπε να είχε απαίσια γεύση.

Δεν ήταν σίγουρος. Η Εχθρόπιτα έπρεπε να μυρίζει άσχημα.

Ξαφνιασμένος, διότι μύριζε πολύ ωραία.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση δείχνει κατανόηση του ότι ο Τομ ήταν μπερδεμένος ή ξαφνιασμένος όταν μυρίστηκε πρώτη φορά την Εχθρόπιτα, αλλά δεν εξηγεί το γιατί.

Παραδείγματα:

Μπερδεμένος

Αναρωτήθηκε τι συνέβαινε.

Ή, η απάντηση εξηγεί ότι η Εχθρόπιτα δεν μύριζε, όπως νόμιζε ότι θα μύριζε, χωρίς να αναφέρει το συναίσθημα.

Παραδείγματα:

Η Εχθρόπιτα δεν θα έπρεπε να μυρίζει τόσο όμορφα.

Νόμιζε ότι η πίτα θα μύριζε άσχημα.

Νόμιζε ότι θα μύριζε απαίσια, αλλά δεν ήταν έτσι.

0 - Καμία Κατανόηση

Η απάντηση δεν περιλαμβάνει αναφορά στο κατάλληλο συναίσθημα ούτε εξήγηση.

Παραδείγματα:

Μυριζόταν κάτι πολύ ωραίο. (Σημειώστε ότι η απάντηση αυτή δεν παρέχει συναίσθημα ή ξεκάθαρη εξήγηση ως προς το γιατί ο Τομ ήταν μπερδεμένος.)
Ένωσε πεινασμένος.

Ερώτηση 6.

Τι πιστεύε ο Τομ ότι θα συνέβαινε όταν ο εχθρός του θα έτρωγε την Εχθρόπιτα; Να γράψεις ένα πράγμα.

Διαδικασία κατανόησης: Επικέντρωση σε και ανάκτηση ρητά διατυπωμένων πληροφοριών

1 - Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση προσδιορίζει μία από τις συνέπειες της κατανάλωσης Εχθρόπιτας που αναφέρονται πιο κάτω.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΕΣ: Αγνοήστε ασήμαντες αποκλίσεις από τη φρασεολογία του κειμένου, φτάνει να είναι ξεκάθαρο το νόημα.

Παραδείγματα:

Θα έπεφταν τα μαλλιά του.
Θα βρόμαγε η αναπνοή του.
Θα εξαφανιζόταν.
Κάτι κακό θα συνέβαινε./Θα αρρωστούσε (ή θα πέθαινε).

0 - Μη Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δεν παρέχει καμία από τις πιο πάνω λέξεις ή φράσεις. Η απάντηση μπορεί να επαναλαμβάνει λέξεις από την ερώτηση.

Παραδείγματα:

Μπορεί να του άρεσε.
Θα γινόταν φίλος του.
Δεν θα συνέβαινε τίποτα.
Θα γινόταν εχθρός του.

Ερώτηση 7.

Ποια δύο πράγματα είπε ο μπαμπάς του Τομ στον Τομ να κάνει, για να δουλέψει η Εχθρόπιτα;

Διαδικασία κατανόησης: Εντοπισμός και ανάκτηση ρητά διατυπωμένων πληροφοριών

2 - Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση προσδιορίζει και τις δύο ενέργειες, που θα έκαναν την Εχθρόπιτα να δουλέψει: 1) να περάσει τη μέρα με τον εχθρό του και 2) να είναι ευγενικός μαζί του.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΕΣ: Οποιοσδήποτε απαντήσεις, οι οποίες δεν περιλαμβάνουν συγκεκριμένη αναφορά στο χρονικό διάστημα, που έπρεπε να περάσει μαζί του (δηλαδή μία ημέρα), δεν πρέπει να θεωρηθούν ως σωστές.

Παραδείγματα:

Να είναι καλός με τον εχθρό του για μια ολόκληρη μέρα.

Να περάσει ολόκληρη τη μέρα με τον Τζέρεμι και να είναι ευγενικός.

Να είναι ευγενικός και να παίξει μαζί του για μια μέρα.

Να παίζει όλη μέρα με τον Τζέρεμι και να είναι φιλικός.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση περιλαμβάνει αναφορά σε μία ενέργεια, την οποία ο μπαμπάς του Τομ είπε στον Τομ να κάνει.

Παραδείγματα:

Να είναι καλός.

Να περάσει τη μέρα μαζί του.

Να παίζουν και να είναι καλός.

0 - Καμία Κατανόηση

Η απάντηση δεν περιλαμβάνει αναφορά στην ακριβή ενέργεια την οποία ο μπαμπάς του Τομ είπε στον Τομ να κάνει.

Παραδείγματα:

Να παίξει μαζί του. (Σημειώστε ότι αυτό δεν είναι ένα από τα πράγματα που ο μπαμπάς του Τομ τού είπε να κάνει και είναι υπερβολικά ασαφές, για να θεωρηθεί παράφραση είτε του να περάσει τη μέρα μαζί του είτε του να είναι καλός.)

Να πάψουν να είναι εχθροί. (Σημειώστε ότι ο μπαμπάς του Τομ δεν του είπε να πάψει να είναι εχθρός με τον Τζέρεμι, ούτε του είπε να γίνει φίλος του.)

Να τον καλέσει για βραδινό φαγητό.

Να φάει την Εχθρόπιτα.

Ερώτηση 8.

Η σωστή απάντηση είναι η Γ.

Ερώτηση 9.

Τι ξάφνιασε τον Τομ σχετικά με τη μέρα που πέρασε με τον Τζέρεμι;

Διαδικασία κατανόησης: Εξαγωγή άμεσων συμπερασμάτων

1 - Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση επιδεικνύει κατανόηση του ότι ο Τομ είχε μια θετική εμπειρία με τον Τζέρεμι. Η απάντηση μπορεί να δείχνει ότι ο Τομ ευχαριστήθηκε που πέρασε χρόνο με τον Τζέρεμι, ότι ο Τζέρεμι δεν ήταν τόσο κακός όσο περίμενε ο Τομ ή ότι είχαν γίνει φίλοι.

Παραδείγματα:

Στην πραγματικότητα διασκέδαζε με τον Τζέρεμι.

Τα πήγαιναν καλά οι δυο τους.

Ο Τζέρεμι δεν ήταν και τόσο κακός τελικά.

Ο Τζέρεμι ήταν καλός.

Έγιναν φίλοι.

Ήταν μια ωραία μέρα.

0 - Μη Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δεν περιγράφει με ακρίβεια τι ξάφνιασε τον Τομ.

Παραδείγματα:

Ο Τομ ξαφνιάστηκε.

Ο Τζέρεμι θα έτρωγε την Εχθρόπιτα.

Ερώτηση 10.

Η σωστή απάντηση είναι η Γ.

Ερώτηση 11.

Η σωστή απάντηση είναι η Α.

Ερώτηση 12.

Η σωστή απάντηση είναι η Α.

Ερώτηση 13.

Η σωστή απάντηση είναι η Δ.

Ερώτηση 14.

Να χρησιμοποιήσεις αυτά που έχεις διαβάσει για να εξηγήσεις, γιατί έφτιαξε στην πραγματικότητα την Εχθρόπιτα ο μπαμπάς του Τομ.

Διαδικασία κατανόησης: Ερμηνεία και σύνθεση ιδεών και πληροφοριών

1 - Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δείχνει κατανόηση τού γεγονότος ότι το σχέδιο του μπαμπά του Τομ για την Εχθρόπιτα ήταν να γίνουν φίλοι ο Τομ και ο Τζέρεμι.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΕΣ: Η απάντηση δεν χρειάζεται να δηλώνει ρητά ότι ο μπαμπάς του Τομ τούς ανάγκασε να περάσουν χρόνο μαζί, για να τη θεωρήσετε ως σωστή.

Παραδείγματα:

Για να τους κάνει φίλους και όχι εχθρούς.

Ήθελε να γίνουν φίλοι.

Για να τους αναγκάσει να παίξουν μαζί και να γίνουν φίλοι.

Ήθελε να γίνουν φίλοι κι έτσι τους ανάγκασε να παίξουν ο ένας με τον άλλο.

Για να ξεγελάσει τον Τομ, ώστε να δει ότι ο Τζέρεμι ήταν τελικά καλός. (Σημειώστε ότι αυτή είναι αποδεκτή παράφραση τού να γίνουν φίλοι τα αγόρια.)

0 - Μη Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δεν παρέχει κατάλληλη επεξήγηση ως προς το γιατί ο μπαμπάς του Τομ έφτιαξε στην πραγματικότητα την Εχθρόπιτα. Η απάντηση μπορεί να υποδεικνύει ότι ο μπαμπάς του Τομ ήθελε τα αγόρια να περάσουν χρόνο μαζί, χωρίς συγκεκριμένη αναφορά στο επιδιωκόμενο αποτέλεσμα ή μπορεί να αναφέρεται γενικά στο να μην έχει εχθρούς ο Τομ, χωρίς αναφορά στη σχέση του Τομ με τον Τζέρεμι.

Παραδείγματα:

Ανάγκασε τον Τομ να παίξει με τον Τζέρεμι.

Για να γνωρίσει ο ένας τον άλλο.

Πίστευε ότι θα πετύχαινε και θα έκανε τον Τζέρεμι να φύγει.

Έφτιαξε την πίτα για να τη μοιραστούν όλοι.

Ερώτηση 15.

Τι είδους άνθρωπος είναι ο μπαμπάς του Τομ; Να δώσεις ένα παράδειγμα από αυτά που έκανε στην ιστορία που να το αποδεικνύει.

Διαδικασία κατανόησης: Ερμηνεία και σύνθεση ιδεών και πληροφοριών

2 - Πλήρης Κατανόηση

Η απάντηση περιγράφει ένα έγκυρο στοιχείο του χαρακτήρα του μπαμπά του Τομ που είναι βασικό στον ρόλο του στην ιστορία (π.χ. βοηθητικός, στοργικός, καλός, ευγενικός, έξυπνος, ευφυής, ύπουλος, μυστικοπαθής). Επιπρόσθετα, η απάντηση περιλαμβάνει αναφορά σε ένα παράδειγμα από τις ενέργειες του μπαμπά του Τομ, που αποδεικνύει αυτό το στοιχείο του χαρακτήρα του.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΕΣ: Τα στοιχεία του χαρακτήρα μπορεί να εκφραστούν με περιγραφές, αντί με μια απλή λέξη.

Παραδείγματα:

Ήταν στοργικός, επειδή ήθελε να βοηθήσει τον γιο του να κάνει φίλους.

Ήταν έξυπνος ο τρόπος με τον οποίο έκανε τα αγόρια να συμπαθήσουν ο ένας τον άλλο.

Ήταν το είδος του ανθρώπου που κρατούσε μυστικά. Δεν άφησε τον Τομ να μάθει ότι η Εχθρόπιτα ήταν μια συνηθισμένη πίτα.

Ήταν καλός. Ήθελε ο Τομ και ο Τζέρεμι να τα πηγαίνουν καλά.

Ο μπαμπάς του Τομ ήταν ευγενικός. Σκέφτηκε ένα σχέδιο, για να κάνει φίλους ο γιος του.

1 - Μερική Κατανόηση

Η απάντηση παρέχει ένα λογικό στοιχείο του χαρακτήρα του μπαμπά του Τομ που είναι βασικό στον ρόλο του στην ιστορία (π.χ. βοηθητικός, στοργικός, έξυπνος, ευφυής, ύπουλος, μυστικοπαθής). Τα στοιχεία του χαρακτήρα μπορεί να εκφραστούν με περιγραφές, αντί με μια απλή λέξη.

Παραδείγματα:

Ήταν στοργικός.

Ήταν καλός.

Ήταν καλός άνθρωπος.

Ήταν καλός μπαμπάς.

Νοιαζόταν για τον γιο του.

Ήθελε να βοηθήσει τον Τομ.

Ήταν έξυπνος. Έφτιαξε μια πίτα. (Σημειώστε ότι το «έφτιαξε μια πίτα» δεν είναι κατάλληλο παράδειγμα της εξυπνάδας του μπαμπά του Τομ.)

0 - Καμία Κατανόηση

Η απάντηση δεν παρέχει κατάλληλη περιγραφή του χαρακτήρα του μπαμπά του Τομ. Η απάντηση μπορεί να παρέχει ένα γενικό στοιχείο του χαρακτήρα του μπαμπά του Τομ, που δεν υποστηρίζεται από το κείμενο ή μια ασαφή περιγραφή, που επιδεικνύει περιορισμένη κατανόηση της ιστορίας, χωρίς να υποστηρίζεται από τα όσα αναφέρονται στο κείμενο.

Παραδείγματα:

Ο μπαμπάς του Τομ ήταν κακός.

Ήταν μπερδεμένος. (Σημειώστε ότι αυτή η απάντηση περιγράφει τον Τομ στην ιστορία.)

Ήξερε να μαγειρεύει. Έφτιαξε μια πίτα. (Σημειώστε ότι το «ήξερε να μαγειρεύει» δεν περιγράφει τον χαρακτήρα του.)

Ή η απάντηση μπορεί να παρέχει ένα παράδειγμα από τις ενέργειες του μπαμπά του Τομ, χωρίς να παρέχει το στοιχείο του χαρακτήρα του.

Παραδείγματα:

Έκανε τον Τομ να πιστέψει ότι θα δούλευε η Εχθρόπιτα.

Κράτησε μυστική τη συνταγή.

Είπε στον Τομ να παίξει με τον Τζέρεμι.

Ερώτηση 16.

Ποιο μπορεί να είναι το δίδαγμα αυτής της ιστορίας;

Διαδικασία κατανόησης: Κριτική στο περιεχόμενο και τα κειμενικά στοιχεία

1 - Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση παρέχει μια αξιολόγηση του κεντρικού μηνύματος ή θέματος της ιστορίας, που αναγνωρίζει τη σημασία του να δίνεις σε μια σχέση την ευκαιρία να αναπτυχθεί, προτού αποφασίσεις κατά πόσον κάποιος είναι φίλος σου ή υποδεικνύει ότι είναι πιθανόν να αλλάξεις τα συναισθήματά σου για κάποιον.

Παραδείγματα:

Μην κρίνεις κάποιον πριν τον γνωρίσεις καλά.

Μπορείς να κάνεις φίλους, αν τους δώσεις μια ευκαιρία.

Ο εχθρός σου μπορεί να γίνει φίλος σου.

Προσπάθησε να συμπαθήσεις τον εχθρό σου. Μπορεί να γίνει φίλος σου.

0 – Μη Αποδεκτές Απαντήσεις

Η απάντηση δεν παρέχει μία λογική αξιολόγηση του κεντρικού μηνύματος ή θέματος της ιστορίας. Η απάντηση μπορεί να παρέχει ένα κεντρικό μήνυμα που είναι πολύ γενικό ή μπορεί να αναφέρεται σε μήνυμα που δεν είναι κεντρικό στην ιστορία.

Παραδείγματα:

Να είσαι καλός με όλους.

Δεν πρέπει να έχεις εχθρούς. (Σημειώστε ότι αυτή είναι ανακριβής γενίκευση του κεντρικού μηνύματος.)

Μην φας Εχθρόπιτα.

Δεν είναι ωραίο να μην προσκαλείς κάποιον στο πάρτι σου.